

Expérimenter et promouvoir la citoyenneté: le rôle des communes et des jeunes

Campus pour la démocratie

Mardi 21 mai 2024

Haute école de travail social et de la santé Lausanne

h e t s
Haute école de travail social
Genève

HE
TSL | **Hes·so**
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Intervenant·es

Jérôme GRAND

- Adjoint au maire, commune de Puplinge – Genève
- Membre fondateur du Lokal à Puplinge
- Responsable du secteur Jeunesse, aîné·es et action citoyenne, Carouge

Par et pour les jeunes: Autogestion d'un espace d'accueil en marge de l'animation socioculturelle, Editions IES

Isabelle CSUPOR

Avec Maxime FELDER et
Laurence OSSIPOW

- Professeure associée HES - HETSL

Forger la citoyenneté juvénile. Anthropologie d'un rituel politique
Editions Antipodes

Illustrations: Jehan Khodl

Explorer des champs de tension

Expérimenter librement la citoyenneté du côté des jeunes et la promouvoir du côté des autorités communales au travers des promotions citoyennes, revient à s'inscrire d'emblée dans un champ qui met en tension des processus de régulation politique (favoriser l'intégration au système démocratique, inciter à l'engagement et au vote) et des formes d'expérimentation émancipatrices (ici autour d'un local autogéré par les jeunes).

Les promotions citoyennes

Pratiques de citoyenneté

Les promotions citoyennes

- Que signifie ce passage à la majorité et à la citoyenneté pour les autorités qui organisent ces promotions de la citoyenneté et pour les jeunes qui y participent ?
- Comment les autorités appellent-elles à la citoyenneté et quels discours tiennent-elles sur cette citoyenneté ?
- Comment le public jeune comprend-il cet appel ? Quelle est la place des jeunes dans ces cérémonies ?
- Quelles formes prennent ces rituels politiques ?
- Quelle est la place de celles et ceux qui n'ont pas de (pleins) droits politiques ?

Dresser une grammaire de la citoyenneté

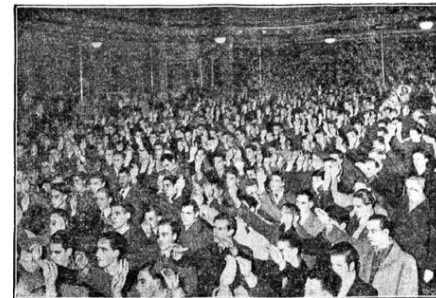
Penser la citoyenneté à partir de celles et ceux qui en sont exclus.

- des femmes et des hommes
 - des nationaux et des non-nationaux
- = S'intéresser aux "marges" pour comprendre le "centre".

Penser la citoyenneté du point de vue de sa normativité

- Comment définir une « bonne » citoyenneté ?

Bref aperçu historique



1924

Le « citoyen-soldat » suisse

1942

Les Suisses aux manettes de l'Etat et les Suissesses au foyer

1995

Inviter certaines personnes de nationalité étrangère

2012

« Engagez-vous ! »

Cérémonie, rite de passage, fête, soirée de bienvenue, anniversaire...

Une diversité de formes mais des invariants

- Un ou des discours
- Partager un verre ou un repas
- Une activité (plus ou moins ludique ou pédagogique)

Commune de Meyrin



La jeunesse comme référence et point de mire

Venir avec un·e invité·e de leur choix
Les jeunes sur la scène (film et performances)
(les plus âgé·es parlent aux plus jeunes)
Cultiver la diversité (danse rwandaise)
Manger bien (servi par des jeunes en insertion)
Humoriste local bien connu des jeunes

Commune d'Anières



Transmission et fiction

Participer à une séance du Conseil communal
Parrainage et marrainage par des élu·es
Voter pour l'objet qui sera débattu
Un « faire comme si » qui peut déboucher sur
des objets réellement traités (le trajet du bus)
Souvent des explications sur la politique
communale
Repas

Commune de Marly



Une expérience totalisante en 2 temps

La nuit des promotions citoyennes
Des stands répartis dans le village
Des équipes qui « concourent »
(leçon d'histoire, grimpe nocturne, jeux,
discussion avec des élus, etc.)
Lendemain: cérémonie avec remise
d'un diplôme de citoyenneté et
repas

Commune de Bulle



La visite comme temps fort

Visite de Gruyère Energie (fierté locale)
ou du musée gruérien

Rite peu marqué (peu de mise en scène
des élu·es, discours très bref)

Repas comme temps fort (la fondue
bourguignone)

Commune de Düdingen



S'amuser avant tout

Discours

Quizz

Jeu des pompiers-pompières

Soirée spaghettis

C'est la fête, plus elle dure, plus elle est
considérée comme réussie

A quoi sert le rituel des promotions ?

Civisme

Exercer les droits
politiques (3
échelles)

Responsabilité

Civile, pénale et
morale

Civilité

Vs incivilités,
politesse, « bons »
comportements

Citoyenneté

Engagement,
participation (local,
global)

- Remerciement et sollicitude des élu·es
- Un « bon moment » entre soi

Conclusion

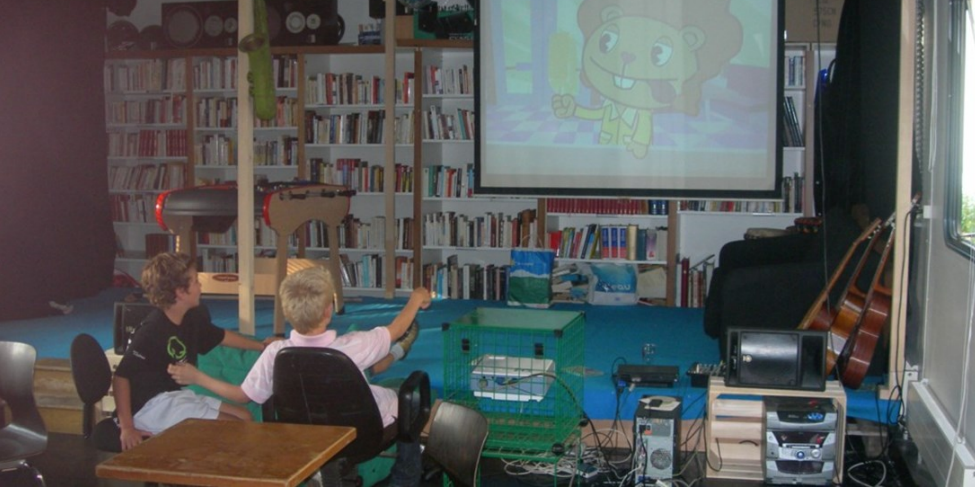
- Mise en scène du politique
- La place des jeunes dans les rituels politiques (acteurs/actrices ou spectateurs/spectatrices)
- **Clarifier qui est invité·e: dépend de la définition que l'on donne de la citoyenneté (statutaire – participation)**
 - Les jeunes de nationalité étrangère ayant ou non les droits politiques? (permis B, C, et les permis F, N)
 - Qu'en est-il des jeunes placé·es ou vivant en institution sur le territoire de la commune ?

**Autogestion d'un espace d'accueil par et pour
les jeunes**
Actes de citoyenneté



Un acte de revendication

«(...) Cela se traduit par un grand nombre de plaintes auprès de la police et une jeunesse qui n'est la bienvenue nul part. C'est la raison pour laquelle nous nous mobilisons. **Afin de mettre un terme à l'inactivité des autorités compétentes et au problème croissant de la jeunesse, nous créons par cette déclaration même l'Association des Jeunes Idées (AJI).**»



Fonctionnement

Des responsables

- Une ouverture 40 h / semaine
- 15 bénévoles ("responsables" âgés entre 18 et 25 ans)
- Des permanences de 2h / semaine

Des responsables ateliers

- Un atelier semaine proposé gratuitement
- 5-10 bénévoles (tout âge et horizons; voisins, jeunes, ...)

Un comité ouvert

- Des réunions de comités sont ouvertes à tous (AG)
- Des fonctions associatives adaptées à la gestion d'un lieu

Des utilisateurs : Entre 4 et 30 ans; une offre culturelle interne et externe

Une responsabilité partagée

« Ce qu'il faut savoir, c'est que, pour moi, ce lieu en autogestion, appartenait autant aux utilisateurs qu'aux membres/comité ou qu'à la mairie. Le comité n'était pas une autorité supérieure, il était responsable de la vision à moyen terme, mais **le bon fonctionnement du Lokal était l'affaire de tous.** »

Un renforcement des capacités d'agir

« Différentes idées émergeaient selon les centres d'intérêts et nous arrivions à fournir un programme mensuel d'activités. Ce dernier comprenait chaque mois un concert, un repas en commun par semaine cuisiné ensemble et ouvert à tous, des soirées projection de film et diverses activités ponctuelles. Nous participions aussi aux événements communaux avec des stands de restauration qui pouvaient drainer une belle quantité de personnes. »

Appartenance et estime de soi

« D'être acceptée dans un groupe à mes 16 ans a été bénéfique pour ma construction personnelle (car en rupture scolaire). D'avoir, ensuite, la possibilité d'y prendre des responsabilités a été une expérience inoubliable et a déterminé ma carrière. Un autre jeune homme en rupture scolaire a eu la possibilité de donner des cours de gym. Par la suite, il est devenu coach sportif. [...] **Il y a eu pleins d'autres moments où le travail de groupe nous a fait évoluer.** Ce sont des petites victoires, mais à cet âge se sont des victoires précieuses.»

Une participation pas-à-pas

« **Avant d'être au comité de l'association, j'étais avant tout un utilisateur du lieu.** Avec des amis, nous nous sommes alors proposés de faire des permanences bénévoles pour que le Lokal puisse continuer d'ouvrir. Ce fut mon premier pas dans l'AJI. Après moins d'une année de permanence, quelques membres du comité en place avaient la volonté de passer le relais. Comme je souhaitais que d'autres puissent continuer de profiter de ce lieu tel que nous avons pu le faire, je me proposais de reprendre la présidence de l'AJI. Nous avons alors reformé un nouveau comité mixte avec l'ancien. »

Les difficultés

- **Exercer un contrôle sur ses pairs**

- Difficultés à prendre le rôle de responsable au sérieux
- Beaucoup de problématiques de consommation
- Relation au voisinage et nuisances (détritus, bruits, etc..)

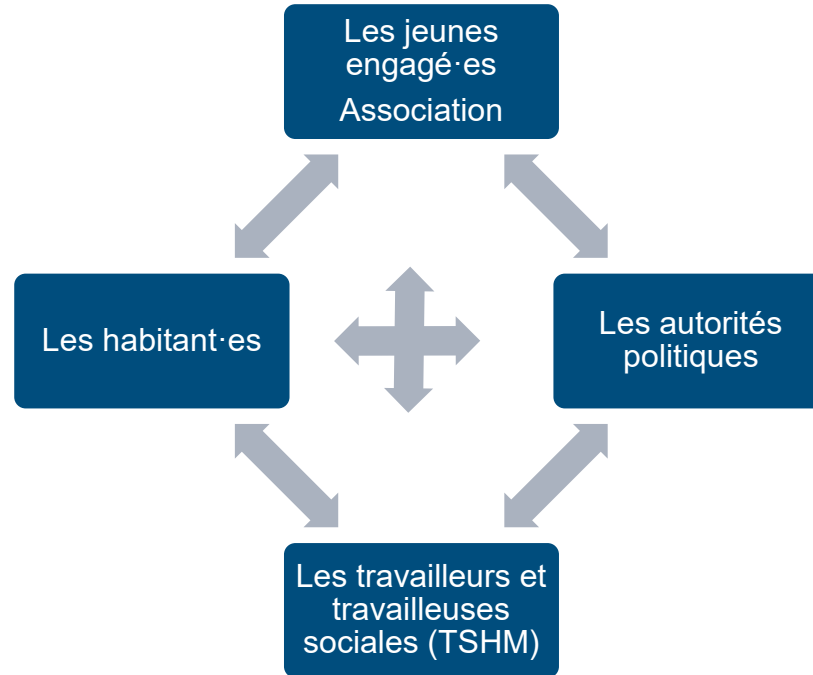
- **Maintenir le caractère public du lieu**

- Volonté de privatiser l'espace
- Conflit d'usager (les enfants et les adolescents; femmes - hommes)

- **Maintenir une légitimité extérieure**

- Maintenir une offre en dehors du Lokal
- Relation avec la Mairie

Les acteurs concerné-es



Ressources externes et de médiation

« La réussite dépend de l'implication de chaque parti; et de **la nécessité, pour les TSHM, de prendre soin de la communication et de s'impliquer en médiateurs actifs**. Il est naturel que certains jeunes dévoient l'usage d'un tel lieu et qu'ils refusent le contrôle des adultes, ou que les voisins et les concierges aient un niveau de tolérance très bas envers ce genre d'initiative, ou encore que la commune délègue totalement la gestion du lieu. Un cadre est donc nécessaire et l'action des TSHM doit être soutenante. »

Disponibilité et tolérance

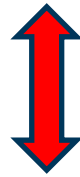
« **On a dû lutter. J'ai souvent essuyé des reproches.** La mairie a soutenu la démarche, ils étaient derrière, mais on m'a souvent reproché que j'étais trop permissive – de l'avis des voisins et de la mairie – que j'aimais trop ces jeunes. Je les ai toujours défendus, et après je venais les engueuler. Je me faisais attraper dans la rue, "ouais mais ils mettent la zizanie", et **j'allais directement les voir.** [...] **Je suis très proche des gens.** On n'est pas toujours obligé de menacer, on peut discuter. »

Commune

Structure d'opportunité

droits civils, politiques et sociaux

Financement
Accompagnement
Disponibilité
Tolérance



Discours sur la Citoyenneté

Autonomie
Civilité
Civisme
Appartenance
Participation sociale
Participation politique



Ressources

Motivation
Capital social
Capital culturel
Capital financier
Capital temps



Discussion

Quelle citoyenneté par et/ou pour les jeunes?

- Tensions entre promouvoir les **pratiques de citoyenneté** (inviter à s'inscrire dans les pratiques démocratiques institutionnalisées (droit de vote, éligibilité, adhésion à un parti, etc.) et promouvoir ou soutenir les **actes de citoyenneté** (expérimenter, innover, sortir des routines politiques habituelles, etc.)
- Les représentations de « la jeunesse »: est-elle si **dépolitisée** qu'on le dit?
- La question des **compétences juvéniles**, tant pour les pratiques (« savoir » voter) pour les actes de citoyenneté (gérer une association, compétences organisationnelles, financières, etc.)

**Merci pour
votre attention!**