



éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Menschenrechte (er)leben in der Schule

Lernen über, für und durch Menschenrechte

Nicole Cornu | nicole.cornu@education21.ch

Ziele des Workshops:


- Konkrete **Ansätze zur Integration vom Thema Menschenrechte** in die Schule kennenlernen. Bsp. **Methoden**.
- Wissen, wo man **gute Lehrmitteln und Projekte** finden kann (und «reinschnuppern» in einzelne).
- **Inputs**, um **durchs TUN zu lernen**.

Menschenrechtsbildung: Lernen über, für und durch Menschenrechte

Lernen **über**
die Menschenrechte

(Wissen «Kopf»)

- Was sind die Menschenrechte?
- Woher kommen sie?
- Wo und warum wurden sie festgeschrieben?
- Für wen gelten sie?



Lernen **für**
die Menschenrechte

(Handeln «Hand»)

- Wie können sich die Schüler/-innen für ihre Rechte einsetzen?
- Und wie für die Rechte anderer?

Lernen **durch**
die Menschenrechte

(Kultur «Herz»)

- Wie können Lehrpersonen und Schüler/-innen ihre Lernumgebung gestalten, damit sie die Menschenrechtsbildung fördert?
- Welche Werte werden darin gelebt?

Menschenrechte im Lehrplan 21



2 Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären.

Geschichte: Politische Bildung

RZG.8.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

Querverweise

BNE

ERG.2.1.b

ERG.2.2

3



- a » können Kinder- und Menschenrechte erläutern. ≡ Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde
- b » können die Bedeutung von Kinder- und Menschenrechten für den eigenen Alltag und die Schulgemeinschaft erkennen und einschätzen. ≡ Diskriminierung
- c » können historische Beispiele schildern, die zu einer besseren Durchsetzung der Kinder- und Menschenrechte geführt haben.

Diskriminierungsverbot

«Jeder Mensch hat Anspruch auf die in dieser Erklärung verkündeten Rechte und Freiheiten, **ohne irgendeine Unterscheidung**, wie etwa nach **Rasse, Farbe, Geschlecht**, Sprache, **Religion**, politischer und sonstiger Überzeugung, nationaler oder sozialer **Herkunft**, nach **Eigentum**, Geburt oder sonstigen Umständen.»

z.B. Recht auf Meinungsfreiheit

Erfahrungen mit Diskriminierung?

- Zuhause / in der Familie?
- Im Unterricht? In der Klasse? In der Schule?
- In der Gesellschaft?
- **Ökonomische, soziale, ökologische Aspekte?**
- Anderswo? (**Raum-Dimension**) **BNE**
- Früher? In Zukunft? (**Zeit-Dimension**)



Positionenspiel zum Aspekt «Diskriminierung»

- Diskriminierung ist bei uns an der Schule immer wieder einmal Thema.
- Wenn diskriminierende Äusserungen fallen, wie «du fette Sau!», «du bist ja voll behindert!» oder «du Schwuchtel!» dann greife ich ein.

Sich positionieren: **Kontroverse Thesen** zu Menschenrechten

- Westliche Länder versuchen ihre Auffassung der Menschenrechte in andere Kulturen zu exportieren.
- Menschenrechte sind notwendig, um Frieden zu sichern.
- Menschenrechte können zu Konflikten führen.
- In der Schweiz gibt es keine echten Probleme mit Menschenrechtsverletzungen.

Reflexionsmethode: Mindmap oder Stummes Schreibgespräch



Diskriminierung erfahrbar machen: Übung «Ein Schritt nach vorn»

- SuS ziehen Rollenkarten und versuchen sich in Rolle hinein zu versetzen.
- Situationen und Ereignisse werden ihnen durch LP geschildert.
- SuS, die in ihrer Rolle mit «ja» antworten können, machen einen Schritt nach vorne.
- Diskriminierung wird erfahrbar, soziale Ungleichheit sichtbar.

Bei éducation21 finden Sie **empfohlene Lernmedien** zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), Globales Lernen, Umweltbildung, Gesundheitsförderung, Politische Bildung inkl. Menschenrechtsbildung und ökonomische Bildung. Die ausgewählten Medien werden aufgrund methodischer, didaktischer und inhaltlicher **Kriterien** evaluiert.

Titel/Stichwort	<input type="text" value="Kinderrechte"/>
Materialtyp	<input type="text"/>
Mehrfachauswahl möglich	
Schulstufe	<input type="text"/>
Mehrfachauswahl möglich	
Thema	<input type="text" value="× 2.5 Menschenrechte"/> 

www.education21.ch/de/lernmedien/katalog

Angebote Ausserschulischer Akteure

SUCHE ANGEBOTE QUALITÄT NEUES ANGEBOT VORSCHLAGEN

Suche

Menschenrechte/Kinderrechte


Filterkriterien

Schulstufen +

Kanton +

Art des Angebots +

SUCHE Zurücksetzen



www.education21.ch/de/schulpraxis/ausserschulisch

Bildungsangebote

- «**Peacemaker** – Friedensstifter/-innen auf dem Pausenplatz» (NCBI Schweiz)
- «**Schul- und Radioprojekt gegen Rassismus**» oder «**Themenprojekt Kinderrechte**» (Kinderdorf Pestalozzi)
- Simulation «**Esperanza** – Das Spiel» (Amnesty International Schweiz)

Praxisbeispiele BNE



FÜR DIE KLASSE

FÜR DIE SCHULE

SELBST AKTIV WERDEN

ZU DIESEN BEISPIELEN

[www.education21.ch/de/schulpraxis/
praxisbeispiele_bne](http://www.education21.ch/de/schulpraxis/praxisbeispiele_bne)

Weitere **Projektideen**

- **Menschenrechtstag** am 10. Dezember
- **Kinderrechtstag** am 20. November
www.education21.ch/de/kinderrechtstag2017
- UN Simulation (Model United Nations, MUN),
Ausstellung, Kampagne, Debatte, Gespräch /
Interviews mit Aktivist/-innen / Organisationen,
Wettbewerb, Film, Theater, Projekttag/-woche

Vom Projekt zur Struktur: Entwicklung von Schulen



schulnetz21

DEMOKRATIE UND MENSCHENRECHTE

Ziel der politischen Bildung ist es, Schüler/-innen zur Teilnahme am politischen Geschehen in der Gesellschaft zu befähigen. Schüler/-innen lernen, politisch zu denken, sich eine Meinung zu bilden und ein Urteil zu fällen, um dann auch ihre Stimme abzugeben. Diese Kompetenzen befähigen aber auch dazu, aktiv zu werden und selber etwas in Gang zu bringen.

Gemeinsam mit den Schüler/-innen wird an einer demokratischen und menschenrechtsorientierten Grundhaltung gearbeitet. Dabei sind der Wissenserwerb genauso wichtig wie das Erleben von demokratischen Prozessen).

Als ganze Schule bedeutet das: Alle Beteiligten können an der Gestaltung des Schullebens in angepasster Weise mitwirken. Unterschiedliche Interessen und Haltungen werden koordiniert und gemeinsame Regeln ausgehandelt. Entscheidungswege sind für alle transparent. Die Schüler/-innen lernen so verantwortungsbewusstes Handeln und Eigeninitiative.

Themen

z.B. Demokratie/Partizipation, Medien/Kommunikation, Menschenrechte/Kinderrechte, Politik, Soziale Gerechtigkeit, Abstimmungen und Wahlen, Bürgerrechte, usw.

WEITERE INFORMATIONEN

Grundlagen

- [Plattform Politische Bildung](#)
- [Politische Bildung und BNE \(COHEP 2013\) \(PDF\)](#)
- [Handreichung Politische Bildung \(Zentrum für Demokratie Aarau 2012\) \(PDF\)](#)
- [Demokratische Schulgestaltung in Theorie und Praxis \(Europarat 2008\) \(PDF\)](#)
- [Demokratische Partizipation in der Schule \(Interdisziplinäres Zentrum für Lehr- und Lernforschung Berlin 2006\) \(PDF\)](#)

Instrumente für die Schule

- [Katalog evaluierter Lernmedien \(éducation21\)](#)
- [Praxisleitfaden Partizipation \(Volksschule Stadt Zürich 2013\)](#)
- [Partizipation der Schüler/innen,](#)

www.schulnetz21.ch/themen/demokratie-und-menschenrechte